

Klinikinis psichologinis vertinimas: adaptuoti/adaptuojami Lietuvai instrumentai
(atnaujinta: 2015 m. Rugpjūtis)

Nr.	Testas	Paskirtis	Statusas	Kontaktai	Publikacijos
1	ASEBA Suaugusiųjų klausimynas (ASR ir ABCL formos)	ASEBA Suaugusiųjų klausimynas (18 – 59 m.) skirtas įvertinti suaugusiojo adaptyvaus elgesio aspektus, elgesio ir emocijų sunkumus. Metodikos komplektaciją sudaro vadovas ir protokolai.	Adaptuotas. Mokymų nėra.	KU psichologijos katedra	R. Šimulionienė, R. Gedutienė, M. Rugevičius, A. Ūkaitienė, L. Brazdeikienė (2007), <i>ASEBA Suaugusiųjų klausimyno vadovas</i> . Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla. R. Šimulionienė, R. Gedutienė, L. Brazdeikienė, M. Rugevičius, A. Ūkaitienė (2008) 18 – 59 m. suaugusiųjų elgesio ir emocijų sunkumų sąsajos su socialinės ekonominės padėties rodikliais. <i>Sveikatos mokslai</i> , p. 1628 – 1635. Šimulionienė R., Brazdeikienė L., Rugevičius M., Gedutienė R., Ūkaitienė A. Kai kurios lietuviškosios ASEBA suaugusiųjų klausimyno psichometrinės charakteristikos. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2010, t.42, p. 23-43.
2	Skaitymo ir rašymo sunkumų psichologinio įvertinimo metodika	Ši metodika skirta antros klasės mokinių skaitymo ir rašymo sunkumams įvertinti. Metodikos užduotys skirtos įvertinti mokinių fonologinius gebėjimus, skaitymo ir rašymo įgūdžius, neverbalinius gebėjimus. Parengtos metodikos užduočių normos Klaipėdos regiono antros klasės mokiniams. Metodikos komplektaciją sudaro vadovas, metodikos užduočių aplankas ir protokolai	Nebaigti prognostinio validumo tyrimai. Rekomenduojam i mokymai.	KU Psichologijos katedra 8 46 398627 psk.pf@ku.lt	
3	CBCL 6/18 (Vaiko elgesio	ASEBA vaikų elgesio ir emocinių sunkumų įvertinimo metodika.	Adaptuotas. Rekomenduojam	MRU Psichologijos institutas	Žukauskienė, R. Kajokienė, I., Vaitkevičius, R. Mokyklinio amžiaus vaikų



	klausimynas)	Yra lietuviškas vadovas (Žukauskienė, Kajokienė, Vaitkevičius, 2012) bei angliškas T.M.Achenbacho ir L. Rescorlos vadovas, protokolai, kompiuterinės (ADM) programos duomenų apdorojimui	i mokymai.	8 5 2714620	ASEBA klausimynų (CBCL6/18, TRF6/18, YSR11/18) Vadovas. Vilnius, 2012. Žukauskienė R., Kajokienė I. CBCL, TRF ir YSR metodikų standartizavimas naudojant 6-18 metų Lietuvos vaikų imties duomenis. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2006, t.33, p. 31-47. Kajokienė I., Žukauskienė R. 6-18 m. vaikų reprezentacinės ir klinikinės imčių emocinių ir elgesio sunkumų sąsajų palyginimas su šeimos socialiniais, ekonominiais ir demografiniais veiksniais. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2007, t. 36, p. 22-43. Daugiau publikacijų: žr. http://rzukausk.home.mruni.eu/?page_id=10
4	YSR 11/18 (Jaunuolio Klausimynas)	ASEBA vaikų elgesio ir emocinių sunkumų įvertinimo metodika. Yra lietuviškas vadovas (Žukauskienė, Kajokienė, Vaitkevičius, 2012) bei angliškas T.M.Achenbacho ir L. Rescorlos vadovas, protokolai, kompiuterinės (ADM) programos duomenų apdorojimui	Adaptuotas. Rekomenduojam i mokymai.	MRU Psichologijos institutas 8 5 2714620	Žukauskienė, R, Kajokienė, I., Vaitkevičius, R. Mokyklinio amžiaus vaikų ASEBA klausimynų (CBCL6/18, TRF6/18, YSR11/18) Vadovas. Vilnius, 2012. Žukauskienė R., Kajokienė I. CBCL, TRF ir YSR metodikų standartizavimas naudojant 6-18 metų Lietuvos vaikų imties duomenis. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2006, t.33, p. 31-47. Kajokienė I., Žukauskienė R. 6-18 m. vaikų reprezentacinės ir klinikinės imčių emocinių ir elgesio sunkumų sąsajų palyginimas su šeimos socialiniais, ekonominiais ir demografiniais veiksniais. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2007, t. 36, p. 22-43. Daugiau publikacijų: žr. http://rzukausk.home.mruni.eu/?page_id=10
5	TRF 6/18 (Mokytojo	ASEBA vaikų elgesio ir emocinių sunkumų	Adaptuotas.	MRU Psichologijos	Žukauskienė, R, Kajokienė, I., Vaitkevičius, R.



	Klausimynas)	įvertinimo metodika. Yra lietuviškas vadovas (Žukauskienė, Kajokienė, Vaitkevičius, 2012) bei angliškas T.M.Achenbacho ir L. Rescorlos vadovas, protokolai, kompiuterinės (ADM) programos duomenų apdorojimui	Rekomenduojam i mokymai.	institutas 8 5 2714620	Mokyklinio amžiaus vaikų ASEBA klausimynų (CBCL6/18, TRF6/18, YSR11/18) Vadovas. Vilnius, 2012. Žukauskienė R., Kajokienė I. CBCL, TRF ir YSR metodikų standartizavimas naudojant 6-18 metų Lietuvos vaikų imties duomenis. <i>Psichologija</i> . <i>Mokslo darbai</i> , 2006, t.33, p. 31-47. Kajokienė I., Žukauskienė R. 6-18 m. vaikų reprezentacinės ir klinikinės imčių emocinių ir elgesio sunkumų sąsajų palyginimas su šeimos socialiniais, ekonominiais ir demografiniais veiksniais. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2007, t. 36, p. 22-43. Daugiau publikacijų: žr. http://rzukausk.home.mruni.e u/?page_id=10
6	CBCL 1½-5 (Vaiko elgesio aprašas)	ASEBA vaikų elgesio ir emocinių sunkumų įvertinimo metodika. Yra angliškas T.M.Achenbacho ir L. Rescorlos vadovas ir protokolai bei normų lentelės lietuvių kalba	Adaptuotas ir standartizuotas. Rekomenduojam i mokymai. 2016 m. numatoma išleisti metodines rekomendacijas lietuvių kalba.	VU FSF Psichologinių inovacijų ir eksperimentinių tyrimų mokymo centras 8 5 2687254 ptmc@fsf.vu.lt	Jusienė R. Raižienė S., Barkauskienė R., Bieliauskaitė R., Dervinytė Bongarzoni A. Ikimokyklinio amžiaus vaikų emocinių ir elgesio sunkumų rizikos veiksniai. <i>Visuomenės sveikata</i> , 2007, nr. 4(39), p. 46-54. Jusienė R., Raižienė S. Ikimokyklinio amžiaus vaikų emocijų ir elgesio sunkumų vertinimas CBCL/1½-5 ir C- TRF diagnostikos kriterijais (DSM) pagrįstomis skalėmis. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2006, t.34, 44-56. Jusienė R., Raižienė S. Ikimokyklinio amžiaus vaikų elgesio bei emocinių sunkumų įvertinimas: motinų, tėčių ir auklėtojų vertinimų lyginamoji analizė. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2006, t.33, 47-63.



7	Raven CPM	Spalvotos progresuojančios matricos taikomos 5-11 m. vaikų neverbaliniams arba produktyviesiems gebėjimams vertinti.	Standartizuotas. Mokymų nėra. Šiuo metu galima skolintis metodiką tik tyrimo tikslais.	VU FSF Psichologinių inovacijų ir eksperimentinių tyrimų mokymo centras 8 5 2687254 ptmc@fsf.vu.lt	Gintilienė G., Butkienė D. Raveno spalvotų progresuojančių matricų standartizacija Lietuvoje. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2005, t.32, p. 22-35. Gintilienė G., Butkienė D., Raven J. The Lithuanian standardisation of the coloured progressive matrices in an international context. <i>Uses and Abuses of Intelligence: Studies Advancing Spearman and Raven's Quest for NonArbitrary Metrics</i> . P. 313-336.
8	WISC-III ^{LT} (Wechslerio intelekto skalė vaikams – trečias leidimas)	WISC-III ^{LT} yra individualus klinikinis testas, skirtas 6–16 metų amžiaus vaikų išsamiam intelektinių gebėjimų vertinimui. WISC-III ^{LT} komplektacija: WISC-III ^{LT} Vadovas; WISC-III ^{LT} stimulinės medžiagos rinkinys; WISC-III ^{LT} protokolo formos	Adaptuotas ir standartizuotas. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255; splaboratorija@gmail.com	Gintilienė G., Černiauskaitė D., Girdzijauskienė S., Dragūnevičienė R. Lietuvos vaikų reprezentacinės imties WISC-III rezultatų analizė. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 1999, t.20.
9	WAIS-III (Wechslerio suaugusiųjų intelekto skalė – trečias leidimas)	WAIS-III yra individualus klinikinis instrumentas, skirtas išsamiai įvertinti suaugusiųjų nuo 16 iki 89 metų intelektiniams gebėjimams. WAIS-III komplektacija: WAIS-III Administravimo vadovas; WAIS-III Techninis vadovas; WAIS-III stimulinės medžiagos rinkinys; WAIS-III protokolo formos.	Adaptuotas ir standartizuotas. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	Bagdonas A., Girdzijauskienė S., Jakutienė V., Laugalys F. Kvalifikaciniai reikalavimai metodikų WAIS-III, WASI, AFES ^{TFK} ir LPIK vartotojams. V.: VU I-kl., 2008. 25 p



10	WASI (Wechslerio trumpoji intelekto skalė)	WASI yra individualus klinikinis testas, skirtas įvertinti 6 – 89 metų asmenų intelektiniams gebėjimams. Pagrindinė paskirtis – pakartotinis testavimas ir greitas pažintinio funkcionavimo patikrinimas. WASI komplektacija: WASI Administravimo vadovas; WASI Techninis vadovas; WASI stimulinės medžiagos rinkinys; WASI protokolo formos.	Adaptuotas ir standartizuotas. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	Bagdonas A., Girdzijauskienė S., Jakutienė V., Laugalys F. Kvalifikaciniai reikalavimai metodikų WAIS-III, WASI, AFES ^{TFK} ir LPIK vartotojams. V.: VU 1-kla, 2008. 25 p.
11	NEO-PI-R ir NEO-FFI (Taisytas NEO asmenybės klausimynas ir NEO penkių faktorių asmenybės klausimynas)	Klausimynai skirti penkių didžiųjų asmenybės bruožų (ekstravertiškumas, neurotiškumas, atvirumas patirčiai, sutarumas, sąmoningumas) tyrimui, leidžia susidaryti išsamų (NEO PI-R) arba bendrą (NEO-FFI) vaizdą apie vertinamo asmens asmenybę bei kelti prielaidas apie jo funkcionavimą plačiame situacijų spektre. Komplektacija pagal užsakymą.	Adaptuotas ir standartizuotas. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	Kairys A. Didysis penketas: už ir prieš. <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2008, t. 37.
12	LPIK (Lietuviškas profesinių interesų klausimynas - antras papildytas leidimas)	LPIK – standartizuoto interviu pobūdžio instrumentas, kuris aprėpia praktiškai visas profesinės veiklos sritis ir padeda asmeniui pažinti jo profesinius interesus. Taikomas profesiniam informavimui, konsultavimui, personalo atrankai, darbo veiklos pakeitimui, profesijos pasirinkimui. LPIK komplektacija: LPIK	Autoriai: F. Laugalys, A. Bagdonas. Rekomenduojam i mokymai.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	Bagdonas A., Girdzijauskienė S., Jakutienė V., Laugalys F. Kvalifikaciniai reikalavimai metodikų WAIS-III, WASI, AFES ^{TFK} ir LPIK vartotojams. V.: VU 1-kla, 2008. 25 p.



		metodikos vadovas; LPIK profesijų klasifikatorius; LPIK atsakymų lapai.			
13	MMPI-2 (Minesotos multifazinis asmenybės klausimynas – 2)	MMPI-2 skirtas asmenybės struktūrai ir galimiems psichikos sutrikimams įvertinti.	Šiuo metu adaptuojamas ir standartizuojama s. Numatoma baigti 2015 m. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	
14	LPGS (Lietuviška psichologinės gerovės skalė)	LPGS bus naudinga ne tik psichologams praktikas kliento ar klientų grupės psichologinei gerovei įvertinti, bet didesnės ar mažesnės apimties tyrimams organizuoti, įvairių veiksnių (politinių, ekonominių, socialinių ir pan.) įtakai žmonių psichologinei gerovei tyrinėti. Yra 3 LPGS versijos: jaunimui, suaugusiems, papildoma	Parengtas naudojimui.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	LPGS. Lietuviškoji psichologinės gerovės skalė: naudojimo vadovas. VU leidykla, 2013. 104 p.
15	HVLT-R (Taisyta Hopkinso žodinės atminties testas)	HVLT-R yra standartizuotas žodinės atminties testas, skirtas 16-92 m. asmenims, turintiems smegenų pakenkimų, o taip pat asmenims su įtariamais ar nustatytais atminties sutrikimais. 6 skirtingos formos.	Šiuo metu adaptuojamas ir standartizuojama s. Numatoma baigti 2015 m. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	



			administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.		
16	WPPSI-IV (Wechslerio ikimokyklinu kų intelekto skalė – ketvirtas leidimas)	WPPSI-IV yra individualus klinikinis testas, skirtas 2 m. 6 mėn. – 7 m. 7 mėn. vaikų išsamiam intelektinių gebėjimų vertinimui.	Šiuo metu adaptuojamas ir standartizuojama s. Yra kvalifikaciniai reikalavimai vartotojams, kurie apima ir specialų pasirengimą administruoti, vertinti bei interpretuoti instrumento rezultatus.	VU Specialiosios psichologijos laboratorija 8 5 2687255 splaboratorija@gmail.com	
17	Vaikų brandumo mokyklai įvertinimo metodika	5-6 m. vaikų pažintinių gebėjimų, socialinių emocinių funkcijų bei vaiko elgesio ypatumų vertinimui priimant sprendimą dėl vaiko brandumo lankyti priešmokyklinę grupę ar mokyklą anksčiau nei jam atitinkamais kalendoriniais metais sueis šešeri ar septyneri. Vaikų brandumo mokyklai įvertinimo metodikos užduočių versijos Lietuvoje gyvenantiems rusų ir lenkų kalba kalbantiems vaikams	Standartizuotas. Būtini mokymai.	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 8 5 242 70 02 Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 8 5 242 70 02	Bagdonas A., Girdzijauskienė S., Jakutienė V., Laugalys F. Kvalifikaciniai reikalavimai metodikų WAIS-III, WASI, AFESTFK ir LPIK vartotojams. V.: VU I-kl., 2008. 25 p
18	Diferecijuota s mokyklos baimės aprašas (DBA)	Paskirtis – įvertinti 14 – 18 metų mokinių mokyklos baimes.	Standartizuotas. Būtini mokymai.	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 8 5 242 70 02	
19	Vaiko raidos	Paskirtis-įvertinti 3 mėn. -	Adaptuotas ir	Specialiosios pedagogikos ir	



	skalė (VRS)	3 metų amžiaus vaiko raidos lygį.	standartizuotas. Būtini mokymai.	psichologijos centras, 8 5 242 70 02	
20	SDQ (Galių ir sunkumų klausimynas)	Vaikų emocinių simptomų, elgesio problemų, hiperaktyvumo, santykių su bendraamžiais problemų ir socialumo formalizuota atranka. Yra tėvų, mokytojų ir vaikų versijos.	Standartizuotas. Mokymų nėra.	http://www.sdqi.nfo.com/	Gintilienė G., Girdzijauskienė S., Černiauskaitė D., Lesinskiene S., Povilaitis R., Pūras D. Lietuviškas SDQ – standartizuotas mokyklinio amžiaus vaikų „Galių ir sunkumų klausimynas“ . <i>Psichologija. Mokslo darbai</i> , 2004, t.29, p. 88-106.
21	DAWBA Raidos ir gerovės įvertinimas	Interviu ir klausimynai, skirti 5-17 metų vaikų psichiatrinėms diagnozėms nustatyti (apima emocinius ir elgesio sutrikimus, hiperaktyvumą). Yra tėvų, vaikų, mokytojų formos. Popierines versijas galima atsisiųsti iš interneto nurodytu adresu. Kompiuterinė diagnostika perkama. Informacija pateikiama internete arba prašyti iš prof. Goodman.	Standartizuotas. Informacijos rinkimui mokymai minimalūs. Dirbant su kompiuterine diagnostika, mokymai būtini.	http://www.dawba.info	
22	Bender-Geštalt II testas	Vizualinių –motorinių gebėjimų ir atminties įvertinimas, neuropsichologinis įvertinimas.	2015 m. gruodžio mėn. numatoma išleisti vadovą lietuvių kalba ir stimulinę medžiagą.	VU FSF Psichologinių inovacijų ir eksperimentinių tyrimų mokymo centras 8 5 2687254 ptmc@fsf.vu.lt	
23	BASIS-A	Gyvenimo stiliaus įvertinimo metodika, paremta A. Adlerio teorija. Testo tikslas – padėti suprasti, kaip ankstyvojoje vaikystėje susiformavę žmogaus įsitikinimai veikia jo šiuolaikinius sprendimus ir dalyvavimą socialiniuose, darbinuose ir artimuose santykiuose.	Adaptuotas ir standartizuotas. Yra kvalifikaciniai reikalavimai, būtini mokymai.	Erika Kern Tel. 865207900 El.p.: basis-a-lt@hotmail.com	